

Fachcurriculum Biologie Humboldt-Schule Kiel – Unter- und Mittelstufe

Allgemeine Vereinbarungen

Neben Themen und Inhalten (Sachkompetenz) werden auch Teilbereiche der Kompetenzen Erkenntnisgewinnung, Bewertung und Kommunikation eingeordnet. Das Unterrichten und Fördern dieser Teilkompetenzen in den jeweiligen Jahrgangsstufen ist eine wichtige Voraussetzung für den kumulativen Ausbau dieser Kompetenzen und die abschließende Abiturprüfung.

Die Inhalte des Biologieunterrichts werden den fünf Basiskonzepten zugeordnet. Die Basiskonzepte (Struktur und Funktion (SF), Steuerung und Regelung (SR), Stoff- und Energieumwandlung (SE), Information und Kommunikation (IK) und Individuelle und evolutive Entwicklung (E)) bilden eine vernetzende Organisationsebene und sind in Form inhaltsübergreifender Prinzipien (z.B. Oberflächenvergrößerung, Rückkopplung, Reproduktion) in allen Inhaltsbereichen zu thematisieren und anzuwenden. Außerdem lassen sich die Inhalte auf verschiedenen Systemebenen der Biologie darstellen. Durch die Betrachtung auf verschiedenen Systemebenen werden die Basiskonzepte in der Unterstufe eingeführt und dann bis zum Erreichen der Oberstufe wiederholt und vertieft, um die hintergründigen Prinzipien der Biologie zu verdeutlichen.

Verwendung der Fachsprache

Die Fachsprache wird entsprechend der Jahrgangsstufe kumulativ aufgebaut und mündlich und schriftlich angewendet. Im Laufe der Unter- und Mittelstufe wird zunehmend auf einen sinnvollen Einsatz der Fachsprache geachtet. Außerdem enthalten rezipierte Texte zunehmend fachsprachliche Begriffe und Formulierungen. Die im Unterricht genutzten Fachvokabeln richten sich nach dem Schulbuch der Schüler (Biologie heute).

Digitale Medien

Im Laufe Unterstufe sollen digitale Medien für Recherchezwecke kennen gelernt und der Umgang mit ihnen geschult werden. In der Mittelstufe werden diese Kompetenzen dann wiederholt und vertieft sowie Medien für Präsentationszwecke für die Erstellung von Produkten wie Texten, Präsentationen, Tabellen, wissenschaftlichen Postern und Diagrammen bzw. Graphiken genutzt. Zudem soll die zielgerichtete Nutzung von KI bei der Lösung biologischen Fragestellung erlernt und die kritische Beurteilung der KI-Ergebnisse thematisiert werden. Außerdem kann Software wie Bestimmungsapps, Online-Navigationsdienste oder andere aktuelle Applikationen verwendet werden.

Leistungsbeurteilung

Unterrichtsbeteiligung

Der Teilbereich der Unterrichtsbeteiligung berücksichtigt die Aktivität und das Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht in den verschiedenen Unterrichtsphasen und Sozialformen. Hierbei werden neben den allgemeinen erlernten fachlichen Kompetenzen auch die Heftführung und Hausaufgaben zur Beurteilung herangezogen. Weitere Leistungsnachweise können kurze schriftliche Überprüfungen Referate, Plakate oder Protokolle sein. Die Teilnote im Bereich Unterrichtsbeteiligung wird, in den Halbjahren, in denen eine Klassenarbeit geschrieben wird, bei der Vergabe der Zeugnisnote stärker gewichtet als die Klassenarbeit.

Klassenarbeiten

In der 7. und 10. Jahrgang wird jeweils eine Klassenarbeit geschrieben. Die Aufgabenstellungen der Klassenarbeit sind dabei materialgestützt, berücksichtigen dabei alle drei Anforderungsbereiche und die oben aufgeführten Kompetenzbereiche.