

Fachcurriculum Spanisch an der Humboldtschule 1. Lernjahr – Jahrgang 9 (G9)

das Fachcurriculum orientiert sich am lehrwerksgestützten Grammatikkurs von *Encuentros Hoy*, Band 1 (Unidad 1-5)

Sprachliche Mittel und grammatische Strukturen	Kommunikative Kompetenzen und Inhalte	Lerntechniken, Methoden, mögliche Aktivitäten, Projekte
<ul style="list-style-type: none"> • Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Modalverben, Diphthongverben, reflexiven Verben im Präsens • Grundzahlen von 1-1Mio • Ordnungszahlen 1-10 • Adjektive und deren Angleichung • Präpositionen des Ortes + <i>al / del</i> • Objektergänzung bei Personen mit „a“ • Pronomen: Objektpronomen(Dat, Akk), Fragepronomen, Possessivpronomen, Reflexivpronomen + Begleiter, Demonstrativbegleiter/-pronomen • <i>Futuro inmediato</i> (ir a +Inf.) • verkürzte Adjektivformen • Begleiter mucho / poco / todo • Mengenangaben • Bejahter Imperativ • estar + Gerundio • indirekte Rede (Präsens) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung, Befinden über sich und seine Lebenswelt sprechen: Familie, Wohnort, Schule, Freunde • Den Wohnort / die Schule beschreiben und Eigenschaften dazu angeben • Buchstabieren • den Tagesablauf und Wochenplan beschreiben und sich darüber unterhalten mit Angabe von Wochentag, Tageszeit, Uhrzeit, Datum • Telefonieren, Verabredungen, Termine vereinbaren, über Pläne und Vorhaben sprechen • Geburtstagstraditionen / Monate, Geschenke, über Wünsche und Vorlieben sprechen • Kleidung / Farben/Mode • Einkaufen / Lebensmittel /Preise erfragen • Jemanden nach seiner Meinung fragen Sagen, was einem gefällt bzw. nicht gefällt/ Interessen, Vorlieben/Abneigungen, Konflikte • Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der spanischsprachigen Welt • Buchstabieren / Sprachenvergleich, • Vokabeln erschließen / entschlüsseln / Wortfelder erstellen • Dialogisches Sprechen: Rollen übernehmen / Minidialoge bilden z.B. Verabredungen / Einkaufsgespräch • Textproduktion: z.B. Briefe schreiben / / Beschreibung des Lebensumfeldes z.B. Stadtviertels / Familie / Schule • Monologisches Sprechen: Posterpräsentation oder Projektmappe: • Hörverstehen: z.B. Telefongespräch • Leseverstehen: Informationen aus einem Text ordnen, zusammenfassen, Unbekannten Wortschatz erschließen • Interkulturelle Kompetenz: z.B. Vergleich von Musik, Mode verschiedener Länder

Leistungsbewertung : (schriftlich) 2 Klassenarbeiten + 1 Sprechen + 1 GL (z.B. Rollenspiel, Posterpräsentation, Mappe, Broschüre, Film)
(Mitarbeit) inklusive Unterrichtsbeiträge, Tests, Hausaufgaben, ggf. Mappenführung
Die Mitarbeitsnote überwiegt gegenüber der schriftlichen Leistung.

Lesen von 1 Lektüre (z.B. *Soñar un crimen*, *Cosas del amor*, *La chica de los zapatos verdes*)

Medienkompetenz wird in angemessenem Maße in Form von Hör-/Sehverstehen und z.B. bei mediengestützten Präsentationen oder KI-gestützter Textproduktion im Zuge des Unterrichts vermittelt.

Fachcurriculum Spanisch an der Humboldtschule 2. Lernjahr – Jahrgang 10 (G9)

das Fachcurriculum orientiert sich am lehrwerksgestützten Grammatikkurs von *Encuentros Hoy*, Band 1 (Unidad 6) und Band 2

Sprachliche Mittel und grammatische Strukturen	Kommunikative Kompetenzen und Inhalte	Lerntechniken, Methoden, mögliche Aktivitäten, Projekte
<ul style="list-style-type: none"> • Pretérito indefinido der regelmäßigen+ unregelmäßigen Verben • Pretérito imperfecto und Gegenüberstellung zu indefinido • Komparativ /Superlativ • Nebensätze im Indikativ (<i>mientras, aunque, como, cuando, donde</i>) • Adverbien –mente • Stellung von 2 Objektpronomen im Satz • subjuntivo presente und seine Auslöser, Verneinter Imperativ+ Imperativ usted • realer Bedingungssatz im Präsens mit<i>i</i> • verschiedene Begleiter tanto, mismo cualquier, • preterito perfecto und Abgrenzung zu indefinido • Adjektive mit ser/ estar 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse / historische Ereignisse schildern, Jahreszahlen / Aussagen anderer wiedergeben • über das Wetter / die Jahreszeiten sprechen • Sehenswürdigkeiten vorstellen und beschreiben • jemandem gratulieren (Geburtstag) Einladungen aussprechen und Feiern vorbereiten • Befinden, Interessen und Neigungen ausdrücken, Gründe angeben • Wünsche, Notwendigkeit und Möglichkeit ausdrücken • Ratschläge/ Empfehlungen geben/ etwas Vorschlagen / ablehnen / verbieten • Gefühle wie Freude, Ärger, Hoffnung, Bedauern ausdrücken • Vorwürfe machen Argumente und Gegenargumente anführen, Konflikte austragen und Kompromisse finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen einem Text entnehmen /sammeln • Text in Teile einteilen + zusammenfassen (resumen schreiben) • kreatives Schreiben verschiedene Textformate: z.B. Dialog, Tagebucheintrag, Briefe • Vergleich verschiedener Länder /Regionen / Personen/ Vorlieben • Debatte führen z.B. Thema Generationenkonflikt • Möglich: Thema «amor», Liebesgeschichten schreiben • Projekt Märchen : Eigene Märchen schreiben • En la oficina de turismo • Mögliche Filme: <i>¿Hola, estás sola?, Quiero ser, La misma luna, Coco</i>

Leistungsbewertung : (schriftlich) 2 Klassenarbeiten + 1 Sprechen + 1 GL (z.B. Rollenspiel, Posterpräsentation, Mappe, Broschüre, Film)
(Mitarbeit) inklusive Unterrichtsbeiträge, Tests, Hausaufgaben, ggf. Mappenführung
Die Mitarbeitsnote überwiegt gegenüber der schriftlichen Leistung.

Medienkompetenz wird in angemessenem Maße in Form von Hör-/Sehverstehen und z.B. bei mediengestützten Präsentationen oder KI-gestützter Textproduktion im Zuge des Unterrichts vermittelt.

Fachcurriculum Spanisch an der Humboldt-Schule Sek II Jahrgang E/ Q1 / Q2

anfangs nach dem lehrwerksgestützten Grammatikkurs von *Encuentros Hoy* Band 2 / 3, später Übergang zur thematischen Arbeit.

Grammatische Strukturen	Thematische Schwerpunkte	Methoden, mögliche Aktivitäten und Projekte
<ul style="list-style-type: none"> • <i>el futuro simple</i> • <i>el pret. pluscuamperfecto</i> • <i>el condicional</i> • <i>el subjuntivo</i> nach Konjunktionen • Das <i>gerundio</i> nach bestimmten Verben (perífrasis verbales) • Infinitivkonstruktionen (<i>antes de/ después de, al, por, hasta + infinitivo</i>) • Verkürzung von Nebensätzen durch <i>gerundio</i> • <i>la voz pasiva</i> • <i>el imperfecto de subjuntivo</i> • Irreale Bedingungssätze der Gegenwart und Vergangenheit • Das Partizip in Temporalsätzen • <i>el pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</i> • <i>el condicional compuesto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Thema 1 : <i>individuo y convivencia social</i> • Thema 2: <i>El mundo hispánico</i> • Thema 3: <i>nach Absprache aus den Bereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>opresión e emancipación</i> ○ <i>migraciones</i> ○ <i>retos para el futuro</i> ○ <i>ficción y realidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvorstellung/ Präsentation Projektmappe : <i>un país en Latinoamérica</i> • Arbeit mit Wörterbuch • mögliche Filme: <i>Tambien la lluvia, 1492, la misma luna, Maria llena eres de gracia, Frida,</i> • Vorstellung spanischer Künstler bzw. ihrer Werke (Dalí, Picasso, Frida Kahlo) • Geschichte Spanien- Deutschland • Videoclips erstellen • Präsentationen / digitale Produkte zu den thematischen Schwerpunktn erstellen und präsentieren • <i>un intercambio con un país hispanohablante</i>

1 Lektüre: z.B. *La memoria de los seres perdidos, Yusuf, Abdél, La Linea, Malinche, Corredores de sombra, El complot de Las Flores*

Leistungsbewertung:

Schriftlich Leistung	Mündliche Leistung
E 1 Klausur Lesen /Schreiben + 1 Sprechen	Mitarbeit und Unterrichtsbeiträge
Q1 1 Klausur Lesen / Schreiben + 1 Mediación	Tests
Q2 1 Klausur Lesen / Schreiben + 1 Hörverstehen	Projekte
	<i>Die Mitarbeitsnote überwiegt gegenüber der schriftlichen Leistung.</i>

Medienkompetenz :

Der Umgang mit Medien und digitales Arbeiten wird in angemessenem Maße in Form von Hör-/Sehverstehen und z.B., mediengestützten Präsentationen und Projekten, KI-gestütztem Schreiben im Zuge des Unterrichts vermittelt.