

## Schulinternes Fachcurriculum Musik, Sek. 1 (gültig ab 2025/26)

### Rahmenbedingungen des Faches an der Humboldt-Schule

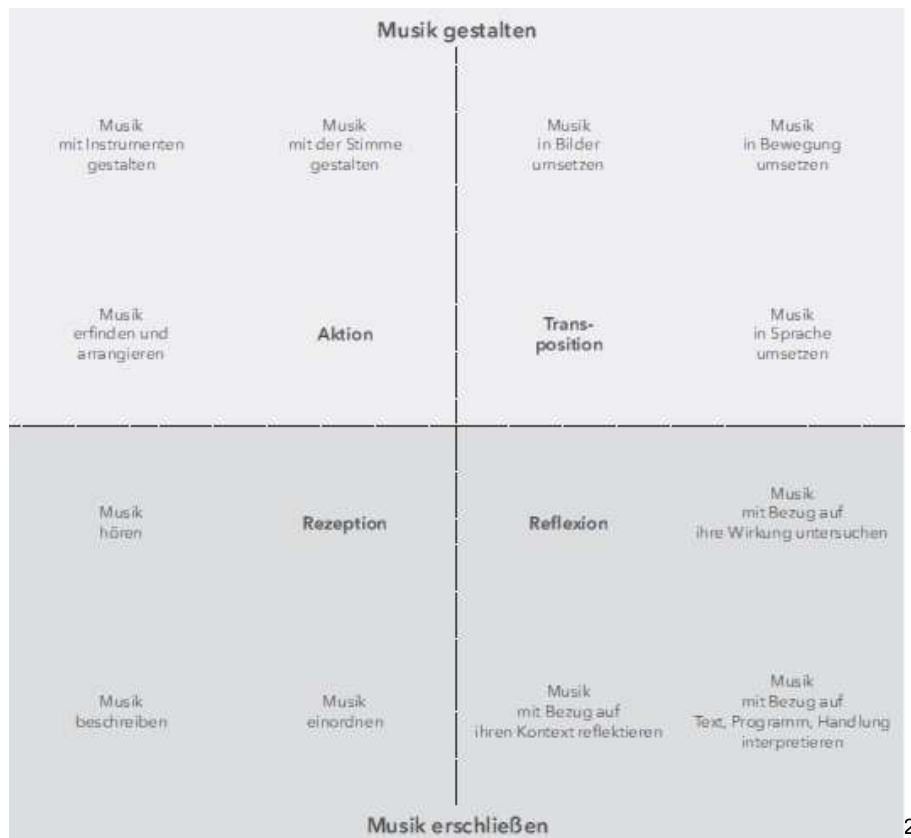
Nach der Kontingenzstundentafel wird das Fach Musik in den Jahrgangsstufen 5-7 und 9 jeweils zweistündig unterrichtet, in den Klassenstufen 9 und 10 wird zusätzlich ein vierstündiger WPU-Kurs Ästhetik angeboten - vermutlich jeweils zwei Wochenstunden Kunst und Musik.

### Didaktische Leitlinien

„Im Unterricht werden stets Kompetenzen in beiden Kompetenzbereichen *Musik gestalten* und *Musik erschließen* gefördert. Dabei sind die vier Handlungsfelder in vielfacher Weise miteinander verzahnt. **Im Unterricht sollen Aufgaben aus beiden Kompetenzbereichen** gestellt und aufeinander bezogen werden. **In jeder Unterrichtseinheit** werden in der Regel die **vier Handlungsfelder** und **in jedem Schuljahr alle zwölf** in der Grafik genannten **Tätigkeitsbereiche** berücksichtigt.“<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Fachanforderungen, S. 15 – Markierungen (Kursiv und fett) von Sr



2

Mit der folgenden Zusammenstellung von zu behandelnden Inhalten ist intendiert, die verbindlichen Vorgaben aus den Tabellen auf den Seiten 16-19 der Fachanforderungen noch kompakter und suggestiver zu bündeln, ohne dabei der Möglichkeit einer individuellen Gestaltung und Vertiefung allzu sehr im Wege zu stehen. Die Verantwortung für die Orientierung am Erfahrungshorizont der Kinder, für die Verwendung kognitiv aktivierender Lernformen (Handlungsorientierung) sowie für die Einbindung der Inhalte in sinnvolle (ggf. fächerübergreifende) thematische Zusammenhänge und damit für eine grundsätzliche Kompetenzorientierung liegt in der Hand der jeweiligen Lehrkraft (aufgeführt sind mögliche Themen auf den Seiten 21 und 22 der Fachanforderungen).

### Fachliche Inhalte

Wo es sich anbietet, kann in jeder Klassenstufe ein **Besuch eines Konzerts** außerhalb der Schule stattfinden oder die Teilnahme an einem Konzert innerhalb der Schule vorbereitet werden. Die „**Musik des Monats**“ kann eine sinnvolle methodische Ergänzung sein, wenn es darum geht, ein Hörrepertoire aufzubauen oder situativ stilistische oder genretypische Merkmale kennen zu lernen.

<sup>2</sup> ebda., S. 14

## Klasse 5

- Klassenmusizieren, dabei: Grundlagen der Stimmbildung und der Spieltechnik, Verbesserung des Zusammenspiels
- Tonhöhen (beide Schlüssel)
- Tondauern (auch Triolen), Takt
- Intervalle (Grob- und Feinbestimmung – Achtung, Präzision: e-fis ist eine große Sekunde, e-ges eine verminderte Terz...), Dissonanz und Konsonanz
- Instrumentenkunde, Partitur, Ensembles
- Weihnachten: Lieder und *Nussknacker* (oder anderes Weihnachtsstück)
- Teilnahme an **6k united**: es müssen nicht alle mitfahren, die ganze Klasse übt aber im Vorfeld die Stücke ein und nimmt später an Schulkonzert, Abi-Entlassung und Einschulung teil.

## Klasse 6

- Wiederholung und situative Anwendung der alten Inhalte
- Klassenmusizieren, dabei: Grundlagen der Stimmbildung und der Spieltechnik, Verbesserung des Zusammenspiels bei erhöhtem Anspruchsniveau
- Tempo und Dynamik, Vortragsbezeichnungen
- Hörstrecken erstellen
- Programmmusik, Klanggeschichten
- Musiktheater: Aufbau einer Oper bzw. eines Musicals, Stimmlage und Stimmfach, Aufbau eines Opernhauses, Opernberufe, ggf. Opernhausführung und **Besuch einer Oper** (freiwillig) bzw. eines Musicals, Behandlung einer Oper / eines Musicals (auch Rollenpsychologie)
- Form: Arbeit mit Motiven (Variation) und Formteilen (Rondo)
- Dreiklänge, Tonarten (Quintenreihe: „Eine Tonart ist eine Zusammenstellung von 7 Tönen, die in der Quintenreihe ohne Lücke aufeinander folgen.“), leitereigene Dreiklänge („Eine Tonart ist eine Zusammenstellung von 7 Dreiklängen,

die in der Quintenreihe in der Reihenfolge Dur-Dur-Dur-Moll-Moll-Moll-vermindert aufeinander folgen.“), (Haupt- und Neben-) Funktionen, gängige Funktionenfolgen (Schlussbildungen, Quintfall, Hauptfunktion und Parallele, „Kadenz“)

- Teilnahme an **6k united** (wie Klasse 5)

## **Klasse 7**

*In Klasse 7 wird eine **einstündige Klassenarbeit** geschrieben. Die Aufgaben werden dabei (anders als bei Tests) so angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen nachweisen können. Der Schwerpunkt der zu erbringenden Leistungen liegt im Anforderungsbereich II.*

- Wiederholung und situative Anwendung der alten Inhalte, ggf. von 5 und 6 nacharbeiten
- Klassenmusizieren, dabei: Grundlagen der Stimmbildung und der Spieltechnik, Verbesserung des Zusammenspiels – komplexere Arrangements, auch mehrstimmiges Singen
- Schlagzeug und Percussion (Pop/Rock, Lateinamerika, Afrika; binäre und ternäre Spielweise; Computer), exemplarische Behandlung weiterer außereuropäischer Musik
- Beschreibung von Musik (u.a. Adjektivzirkel, Parameter)
- Harmonielehre: Strebetöne, Dominantseptakkord, harmonisches Moll, Zwischendominanten, Stimmführung
- Analyse und Songwriting (ggf. mit digitalen Medien, z.B. Garage Band)

## **Klasse 9**

*In Klasse 9 kann außer dem regulären zweistündigen Unterricht der WPU Ästhetik gewählt werden, bei dem sich die Fächer Musik und Kunst die vier Wochenstunden aufteilen. Der Schwerpunkt im WPU soll auf fächerübergreifendem oder -verbindendem Arbeiten liegen, in der Regel projektorientiert. Im Schuljahr 25/26 wird erstmals so ein Kurs entstehen. Inhaltliche Schwerpunkte in Klasse 9 behandeln in Anlehnung*

*an das Curriculum des regulären Musikunterrichts vor allem kommerzielle Formate (Film- und Popmusik, ggf. Musical).*

*Pro Halbjahr wird ein Leistungsnachweis in jedem der beiden Fächer Musik und Kunst erbracht (Klassenarbeit oder GL). Die Aufgaben werden dabei so angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen nachweisen können. Der Schwerpunkt der zu erbringenden Leistungen liegt im Anforderungsbereich II, Beispiele für eine Klausur und einen GL mit Hinweisen zur Korrektur befinden sich am Ende des SFC.*

regulär

- Wiederholung und situative Anwendung der alten Inhalte
- Klassenmusizieren, dabei: Grundlagen der Stimmbildung und der Spieltechnik, Verbesserung des Zusammenspiels – anspruchsvolle Arrangements, mehrstimmiges Singen
- Filmmusik (ästhetische vs. wirtschaftliche Aspekte, Klischees), Werbung
- Geschichte der Pop-Musik (stilistische, aber auch soziologische und wirtschaftliche Aspekte), auch: digitale Entwicklung und ihre Auswirkungen auf Vermarktung, Sound/Struktur und Rezeption
- Grundlagen der Akustik (Obertöne, Stimmungen, Unterschied analog/digital, „Sound“)
- Epochenüberblick (Mittelalter, Renaissance, Barock, Klassik, Romantik, Moderne, Neue Musik), insbesondere exemplarisch große Komponisten und Werke, außerdem musikalische Großformen (mindestens Fuge, Sonate, Sinfonie)

Ideen für Themen im WPU

- Song schreiben, aufnehmen, Videoclip drehen, Cover gestalten (Rolle und Nutzungsmöglichkeiten von digitalen Medien und KI bei der Produktion)
- Film drehen
- Werbung, auch Bewerbung einer Veranstaltung
- Modenschau

**Klasse 10**

*Der WPU wird in Klasse 10 erstmals im Schuljahr 26/27 stattfinden. Inhaltliche Schwerpunkte liegen auf den Epochen der Musikgeschichte. Die Bemerkungen zu den Leistungsnachweisen beim WPU 9 gelten in 10 analog.*

Ideen für Themen im WPU

- Große Werke vorstellen, Doku drehen
- Inhalts-Konzerte organisieren, etwa Klima, Demokratie, Komponistengeburtstag, ... in besonderen Räumen (Säulenhalle, Schulhof, wechselnde Räume, ...)
- Musical (Vorsicht: keine Konkurrenz zu Theater-AG)
- Hu Show aufpeppen
- Vernissage aktiv umrahmen
- Auftritte bei Schulkonzerten, Choreos für Chor entwickeln, Moderationen übernehmen

## Schulinternes Fachcurriculum Musik, Sek. 2

Die Vorgaben zum Umgang mit dem Kompetenzquadrat gelten analog für die Sek. 2. Das bedeutet insbesondere, dass aus den unten aufgeführten Inhalten eigenständig Möglichkeiten abgeleitet werden müssen, Kompetenzen in allen vier Handlungsfeldern zu vermitteln – in jeder Unterrichtseinheit und in allen sechs Oberstufenhalbjahren.

### Klasse 11.1

#### Halbjahresthema: Jazz (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Ordnung*)

„Zu Beginn der Sekundarstufe II werden häufig [...] wesentliche musikalische Grundlagen themenorientiert wiederholt.“<sup>3</sup> Den thematischen Rahmen hierfür soll ein Gang durch die Jazzgeschichte darstellen: Hier entwickelt sich der Umgang mit Tonalität und Form innerhalb von 50 Jahren quasi noch einmal verdichtet ähnlich der allgemeinen Musikgeschichte. Damit ist auch der Bezug zum Themenbereich *Musik und ihre Entwicklung* gegeben, durch den Einbezug der Sozialgeschichte des Jazz auch der dritte Themenbereich *Musik und ihre Bedeutung*.

Aspekte bei der Behandlung des Jazz soll eine Auswahl mit eigener Schwerpunktsetzung aus den folgenden sein:

- Prinzipien afrikanischer Musik (Rhythmik, Einbindung in soziale Zusammenhänge, Orientierung an der Natur)
- Vorläufer: Blues, Worksong, Gospel
- frühe Adaptionen des Jazz in klassischer Musik (etwa Ragtimes bei Debussy, Strawinsky, Hindemith)
- Jazzstile
  - a) als Sozialgeschichte<sup>4</sup>
  - b) als Kristallisationen einer sukzessiven Entwicklung von Harmonik und Form, auch der Improvisation
    - New Orleans
    - Chicago
    - Swing

---

<sup>3</sup> Fachanforderungen, S. 33

<sup>4</sup> Lit. Jost, Ekkehard: Sozialgeschichte des Jazz. Frankfurt 2003; Wolbert, Klaus: That's Jazz. Darmstadt 1997

- Bebop
- Cool Jazz, modaler Jazz
- Latin Jazz
- Hard Bop
- Free Jazz
- Fusion
- Weltmusik
- zeitgenössische Jazzszene

Im Bereich der musiktheoretischen Begriffsbildung können die folgenden neuen Aspekte eingeführt werden. Die Lehrkraft entscheidet selbst über den Schwerpunkt beim Umgang mit diesen Begriffsbildungen.

- formale Modelle: Bluesform, AABA
- verminderte Dreiklänge, leitereigene Septakkorde (andere Akkorderweiterungen situativ abhandeln)
- II-V-I-Verbindungen (auch in Moll), isolierte II-V-Folgen
- Tritonussubstitution der Dominante
- mehrere tonale Zentren
- Skalen im modalen Jazz (auch Flamenco-Skala)
- modale Akkordbildungen (z.B. Quartenakkorde)

## **Klasse 11.2**

### **Halbjahresthema: Alte Musik (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Entwicklung*)**

Ähnlich wie beim Halbjahresthema 11.1 wird auch hier ein anderer Themenbereich angeschnitten (*Ordnung*), Hauptaugenmerk liegt aber auf der Erarbeitung einer musikhistorischen Entwicklung.

Aspekte bei der Behandlung dieses Halbjahresthemas soll eine Auswahl mit eigener Schwerpunktsetzung aus den folgenden sein:

- Gregorianischer Choral
- Entwicklung der Notation
- alte Tonarten („1.-8. Modus“; Finalis, Ambitus und Repercussa)
- Konsonanzbegriff
- Organum
- Entwicklung von Rhythmus und Takt
- Umgang mit Dissonanzen in der klassischen Vokalpolyphonie
- Fugen: Bauplan, Fugentypen, harmonischer Kontrapunkt (Bach-Fugen)
- „Alte Musik neu komponiert“ – etwa *Carmina Burana*

### **Klasse 12.1**

Während in 11.2 musikimmanente Aspekte behandelt wurden, die zu einer Weiterentwicklung der Musik bis zum Barock geführt haben, werden in 12.1 Entwicklungen behandelt, die auch durch außermusikalische Aspekte beeinflusst wurden. Dieser Gesichtspunkt kann in Form von zwei unterschiedlichen Halbjahresthemen behandelt werden.

Möglichkeit 1

**Halbjahresthema: Affekt und Drama (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Entwicklung*)**

- Abweichungen vom „Palestrina-Stil“ (z.B. Monteverdi), Affektenlehre
- Figurenlehre, Zahlensymbolik
- Generalbass
- Sonatenhauptsatzform („Drama“)
- Symphonische Dichtung, Programmmusik
- Musikdrama

## Möglichkeit 2

### **Halbjahresthema: Oratorien in unterschiedlichen Epochen (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Entwicklung*)**

- Klangsprache im Barock
  - Affektenlehre, Figurenlehre, Zahlensymbolik
  - Pop-Bearbeitungen barocker Oratorien
- Klangsprache in Moderne und Neuer Musik
  - neue Klangsprache und traditionelle Orientierung
  - moderne Kadenzformen (Britten: *War Requiem*)
  - Mikrintervalle, Cluster, Aleatorik (Penderecki: *Lukas-Passion*)

## **Klasse 12.2**

### **Halbjahresthema: Musik in Verbindung mit Literatur, Philosophie und Kunst (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Bedeutung*)**

Hier gibt es – je nach Vorliebe der Lehrkraft – unterschiedliche Ansätze, dieses Thema zu konkretisieren. Die Behandlung etwa Thomas Manns "Der Tod in Venedig" würde die für den Unterricht reizvolle Beschäftigung mit diversen romantischen Motiven, zentralen kulturgeschichtlichen wie musiktheoretischen Erklärungsmodellen und großen musikalischen Einzelwerken ermöglichen, ohne dass Rechtfertigungsprobleme hinsichtlich der gedanklichen Stringenz auftauchen: Alle Aspekte werden direkt abgeleitet aus Manns Werk. Solche Aspekte wären hier:

- Thomas Mann und Mahler: „Ein Todtenmarsch in Callots Manier“
- Eggebrecht: Das Zweiweltenmodell der Romantik; Schubert-Lieder (etwa *Frühlingstraum* oder *Wegweiser*)
- Nietzsche: apollinisch / dionysisch; Wagner-Opern (*Tannhäuser*, *Meistersinger* oder *Parsifal*); musiktheoretische Erklärungsmodelle (apollinisch: „geordnet“) und Entwicklungen (dionysisch: „ausbrechend“)
- Leitmotivik

Insbesondere könnte (müsste) das musiktheoretische Vokabular situativ erweitert werden:

- „Mischung“ (Bsp.: Verwendung von Akkorden aus einer Moll-Tonart in der Variattonart und umgekehrt)
- Gegenklang, D-tG-Trugschluss, falsche Dominante
- erweiterte Tonalität
- Modulation
- Auflösungsmöglichkeiten eines verminderten Septakkords
- Tristan-Akkord

### **Klasse 13.1**

#### **Halbjahresthema: Musik des 20. Jahrhunderts (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Ordnung*)**

Der Schwerpunkt liegt hier weder auf Pop (Sek. 1) noch auf Jazz (10.1), sondern auf den Entwicklungen von Impressionismus bis *Chiffren*<sup>5</sup>.

Aspekte bei der Behandlung dieses Halbjahresthemas soll eine Auswahl mit eigener Schwerpunktsetzung aus den folgenden sein:

- Impressionismus (reale/tonale Mixtur)
- Bitonalität
- freie Atonalität (Erweiterung des Akkordbegriffs: Set-Theorie, [chromatische] Klangfelder)
- Dodekaphonie, Erweiterungen beim späten Strawinsky
- Serialismus
- elektronische Musik
- Aleatorik
- „Ligeti“ (etwa Mikropolyphonie, Verhältnis zur fraktalen Geometrie)
- Formel-Komposition (Stockhausen)

---

<sup>5</sup> Kieler Festival für Neue Musik

- Neue Musik (Kooperation mit der Biennale *chiffren*)

## **Klasse 13.2**

### **Halbjahresthema: musikpraktische Interpretation (vorrangiger Themenbereich *Musik und ihre Bedeutung*)**

In diesem sehr kurzen Halbjahr soll verdeutlicht werden, inwieweit ein konkretes musikalisches Werk außer von seinem Komponisten auch von seinem Interpreten abhängig ist.

Aspekte bei der Behandlung dieses Halbjahresthemas soll eine Auswahl mit eigener Schwerpunktsetzung aus den folgenden sein:

- Interpretationsmodi<sup>6</sup> (traditionell, aktualisierend, historisch informiert<sup>7</sup>), auch Personalstile<sup>8</sup>
- Original und Bearbeitung
- Arrangement und Improvisation, auch aus den Bereichen Pop, Folklore und Jazz
- Kooperation mit Theaterpädagogik

---

<sup>6</sup> Danuser, Hermann: Die drei Modi der Interpretation. In: Danuser, Hermann (Hg.): Musikalische Interpretation. (Neues Handbuch der Musikwissenschaft, Bd. 11) Laaber 1992, 13 ff.

<sup>7</sup> Harnoncourt: Musik als Klangrede. Wege zu einem neuen Musikverständnis. 1982

<sup>8</sup> ebd., S. 40: Furtwängler und Toscanini; außerdem: Uehling, Peter: Karajan. Eine Biographie. Reinbek 2006

## Beispiel einer Klassenarbeit WPU 9

### Aufgabe 1 (15%) 15 Punkte

Ordne die folgenden beiden Hörbeispiele begründet stilistisch ein. (AFB II)

HB 1: *I don't feel like dancing* (Scissor Sisters, 2006)

HB 2: *I don't feel like dancing* (The Baseballs, 2008)

### Aufgabe 2 (15%) 15 Punkte

Ergänze auf diesem Blatt die Tabelle, indem du die fehlenden Stile, Interpreten oder Zeiten benennst. (AFB I)

Stil		ein Interpret	erstes Jahrzehnt
		The Rolling Stones	
Punk			
Funk			
		Bob Dylan	
		Led Zeppelin	
Reggae			

### Aufgabe 3 (30%) 30 Punkte

Entwickle (AFB II) ein Gespräch über HB 1 zwischen unterschiedlichen Hörertypen – einem Texthörer, einem Ressentimenthörer, einem Stimmungshörer und einem Kenner; Kriterien:

- Es wird deutlich, auf welche eigene Weise die Hörertypen das Lied wahrnehmen.
- Es werden hörerspezifische Werturteile („finde ich gut/schlecht/mittel“) formuliert, die an konkreten musikalischen oder textlichen Merkmalen festgemacht werden.
- Die Komposition des Gesprächs ist witzig-kreativ (wie es auch die Beschreibung der Hörertypen im Unterricht war).

Hinweis: Textausschnitt

*But I don't feel like dancin' when the old Joanna [ein Klavier] plays  
My heart could take a chance but my two feet can't find a way  
You think that I could muster up [aufbringen] a little soft shoe gentle sway  
But I don't feel like dancin', no sir, no dancin' today*

**Aufgabe 4** (40%) **40 Punkte: 4 + 16 + 20**

*Wer heute eine Zeitschrift aufschlägt, Radio oder Fernsehen einschaltet, kann sich vor Pop nicht mehr retten. Wie eine Seuche scheint Pop alle öffentlichen Kommunikationsformen infiziert und besetzt zu haben. Pop ist zu einer multimedialen Dauerbelästigung geworden, seitdem Comic-Charaktere aus Quiz-Sendungen und Talk-Shows als neue Kultfiguren verehrt werden. Gleichzeitig wird die Symbolkraft von Pop genutzt, um neue Automodelle oder Chips-Sorten zu adeln. Nach fünfzigjähriger Geschichte ist Pop an der Jahrhundertwende für alles zuständig: Aldi ist Pop, Easy Listening ist Pop, Politik ist Pop. Der Begriff scheint zu einem folgenlosen Dummy-Term verkommen zu sein, der mit Jugendkultur kaum noch etwas, mit Märkten und Machtpositionen aber sehr viel zu tun hat.*

*Das war ja einmal - die Älteren wissen es, die Jüngeren mögen es getrost glauben - sehr anders: [...]<sup>9</sup>*

- a) **Fasse** die Aussage des Textes kurz mit eigenen Worten **zusammen**. (AFB I, 10%)
- b) **Ordne** die Ausführungen ausgewählten konkreten Entwicklungen in der Geschichte der Popmusik **zu**. (ABF II, 40%)
- c) **Beurteile** die Einschätzung der Autoren – sie ist von 1999 und damit älter als ihr. (AFB III, 50%)

AFB

I      19 %  
II     61 %  
III    20 %

**Bewertung: Bei Noten klar, bei Punkten z.B. 100/87,5/75/62,5/50/25**

---

<sup>9</sup> Kemper, Langhoff, Sonnenschein: *Alles so schön bunt hier. Die Geschichte der Popkultur von den Fünfzigern bis heute*. Stuttgart 1999, S. 9 (Beginn des Vorworts)



## Bewertung GL WPU 9

### Musik des Monats

Name: ...

	gut gelungen	mittel gelungen	nicht so gelungen
künstlerisch ansprechend und kreativ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder</li> <li>• Notenbeispiele</li> <li>• schlüssiges Konzept</li> </ul>		x	fehlen eher „sachlich“...
informativ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titel, Komponist, Zeit</li> <li>• Hörpartitur</li> <li>• Merkmale oder Infos benannt</li> <li>• spezifische Gesichtspunkte erwischt</li> </ul>		Zeit nicht immer  x	fehlt  x
Formalitäten <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständig</li> <li>• Elementarbereich</li> <li>• pünktlich</li> </ul>	x x	x	

Eine sachliche Bearbeitung der Aufgabenstellung, an einzelnen Stellen auch witzig und geistreich. Die aufwändigen Arbeiten (Gestaltung, Hörpartituren) hast du aber vermieden.

Note: 4